

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Оконешниковская средняя школа»  
Оконешниковского муниципального района Омской области**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Педагогическим советом МБОУ «Оконешниковская СШ» (протокол от 22.04.22 № 6 )	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом МБОУ «Оконешниковская СШ» от 22.04.22 № 50/2
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации внеурочной деятельности  
при введении ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью  
в МБОУ «Оконешниковская СШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.3. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со

- сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.
- 1.4. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребенка и пожеланий родителей.
- 1.5. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их. При приеме в спортивные, спортивно-технические, танцевальные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.
- 1.6 Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе внеурочной деятельности обучающимся с умственной отсталостью.
- 1.7. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (заместители директора, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), а также медицинские работники.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

- 2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время
- 2.2. Основные задачи.
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и обще-образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности**

2.3. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- коррекционно-развивающее.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

2.4. Охват всех направлений и видов не является обязательным для каждого обучающегося, но их подбор должен быть ориентирован на индивидуальные психо-физиологические возможности ребенка.

2.5. Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- досугово-развлекательная ;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;

2.6. Внеурочная деятельность может быть реализована а в следующих формах:

- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;

- конкурсы;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др ).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально- технических и других условий.

### **3. Организация внеурочной деятельности**

- 3.1. Время, отводимое общеобразовательным учреждением на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, воспитанников, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
- 3.2. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.
- 3.3. Внеурочная деятельность может быть организована в утреннее доурочное время, во второй половине дня, во время каникул.
- 3.4. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности в кружках, секциях и клубах. Внеурочная деятельность может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Состав обучающихся может быть переменным.
- 3.5. Во время летних каникул внеурочная деятельность общеобразовательного учреждения может продолжаться (если это предусмотрено общеобразовательными дополнительными программами) в форме походов и сборов разной направленности и т.п.
- 3.6. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором общеобразовательного учреждения.
- 3.7. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

3.8. Длительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида внеурочной деятельности (например, коррекционное занятие может проводиться до 20 минут, а экскурсия может длиться до 2-х часов и т.д.). Эти характеристики должны быть зафиксированы в рабочей программе соответствующего курса внеурочной деятельности.

#### 4. Документация

4.1. Основным документом, отражающим цели, задачи, направления и планируемые результаты внеурочной работы с обучающимися, является Программа внеурочной деятельности Учреждения, как часть АООП.

Компонентами Программы внеурочной деятельности Учреждения являются рабочие программы отдельных курсов.

Порядок разработки и оформления данных программ определяется отдельным Положением.

4.2. Документами, фиксирующим конкретные мероприятия и сроки их проведения, являются Планы внеурочной деятельности. План деятельности разрабатывается для школы, класса, группы или параллели в конце учебного года на последующий учебный год.

Планы должны соответствовать программам внеурочной деятельности.

Планы согласовываются с заместителем директора и утверждаются директором школы к началу учебного года.

4.3. Учет проведённых занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами в специальных Журналах.

Журнал содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО педагога.

Тематика и содержание занятий зафиксированных в Журнале должны соответствовать плану и содержанию Программы внеурочной деятельности.

4.4. Контроль за выполнением планов и программ внеурочной деятельности, за проведением занятий и проверка Журналов внеурочной деятельности возлагается на заместителя директора по УВР.