

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Оконешниковского муниципального района Омской области  
«Оконешниковская средняя школа»

РАССМОТРЕНО Педагогический совет  Протокол №1 от 29.08.2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____/С.А.Жосан/  Приказ №39 от 30.08.2024г.
---	---

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Оконешниковского муниципального района Омской области  
«Оконешниковская средняя школа»  
на 2024-2028 год

р.п. Оконешниково, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Оконешниковского муниципального района Омской области «Оконешниковская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642</li><li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы</li><li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р</li><li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»</li><li>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145</li><li>- Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями на 20.10.2022 г.)</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li><li>- Устав МБОУ «Оконешниковская СШ»</li><li>- Образовательная программа начального общего образования</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа основного общего образования</li> <li>Основная образовательная программа среднего общего образования</li> <li>- Программа развития на 2024 - 2028 годы</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> </ul> <p>формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;</li> <li>- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1);</li> <li>- своевременное обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- обучающимися обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- не менее 1 участника регионального этапа ВсОШ;</li> <li>- не менее 3 победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)</li> <li>- создание условий для развития института наставничества</li> <li>- развитие управленческой модели школы.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие, предприятиями района.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «Оконешниковская СШ» : Жосан С.А., Гусак И.Н., Гармс Е.А., Кирьянко А.Л., Маняк Л.Н.
Период реализации	2024-2028гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: январь 2024 - август 2024г., Этап реализации: сентябрь 2024 – июнь 2028 г., Обобщающий этап: июль 2028 – август 2028г.
I этап – подготовительный (январь 2024 - август 2024г)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО, ООО в соответствии с ФОП</li> <li>2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> <li>3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</li> <li>4. Положение о ВСОКО</li> <li>5. Программа профилактики учебной неуспешности –2024-2028</li> <li>6. Рабочая программа воспитания НОО, ООО и по требованиям ФОП 2024-2025</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общешкольное родительское собрание;</li> <li>-Памятки, буклеты;</li> <li>-Мастер-классы, лектории, час общения.</li> </ul> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>

<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – июнь 2028 г.)</p>	<p>Основные мероприятия, проекты – «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», рабочая программа воспитания, реализация мероприятий дорожной карты.</p>
<p>III этап – обобщающий (июль 2028 – август 2028г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Оконешниковская СШ»</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p><b>Ответственные:</b> управленческая команда: директор Жосан С.А., заместители директора- Гусак И.Н., Гармс Е.А., Кирьянко А.Л., Маняк Л.Н.</p> <p><b>Исполнители:</b> сотрудники ОО</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оконешниковская средняя школа» Оконешниковского муниципального района Омской области (МБОУ «Оконешниковская СШ»)</p> <p>2. 1 сентября 1968г.</p> <p>3.ИНН- 5527007674</p> <p>4. Администрация Оконешниковского муниципального района Омской области</p> <p>5. Лицензия № 145п от 18 марта 2015г., приложение</p> <p>6. 646940, Омская область, Оконешниковский район, рабочий посёлок Оконешниково, ул. Маяковского, д.9, ул. Коммунистическая, д.87</p> <p>7. Контакты: 8(381)6621995, <a href="mailto:oksosh2@mail.ru">oksosh2@mail.ru</a> , <a href="http://ouok.okon.obr55.ru">http://ouok.okon.obr55.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО : 266 обучающихся;</p> <p>СОО: 347 обучающихся;</p> <p>ООО: 41 обучающийся;</p> <p>Дети-инвалиды -21, детей с ОВЗ – 58</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Оконешниковская СШ» не имеет структурных подразделений.</p> <p>Структура управления ОО – административное управление осуществляют директор школы и его заместители, координирующие действия всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методические объединения учителей, детское ученическое самоуправление.</p> <p>Информация о реализуемых образовательных программах – основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Программы внеурочной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация», «Россия - мои горизонты», «Россия- моя история», «Орлята России», «Проектная деятельность», «Билет в будущее».</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная («Школьный медиацентр»);</li> <li>- художественная («Школьный театр»);</li> <li>- спортивная (ШСК им. М.Трокая (волейбол, баскетбол, лапта, шахматы, футбол));</li> <li>- является базовой школой ОБЗР;</li> <li>- реализация проф. программы «Вожатый»;</li> </ul>

	<p>- классы психолого-педагогической направленности;</p> <p>- наличие сетевого взаимодействия с МБОУ «Куломзинская СШ» по направлению ЮИД.</p> <p>- Мобильный технопарк Кванториум (сетевое взаимодействие)</p> <p>Используемые образовательные технологии – проблемного обучения, ИКТ, технологии развития критического мышления, технология модульного обучения, технология уровневой дифференциации, технология педагогических мастерских, проектная технология.</p> <p>Материально-технические условия – 37 кабинетов, 1 кабинет «Точка Роста», 2 спортивных зала, актовЫй зал, 2 столовые., 2 библиотеки, компьютерный класс</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>технологическая составляющая – ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», электронный дневник (Дневник.ру), школьный сайт, школьная электронная почта.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену. Обучение осуществляется по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1 классе – 21 час,</li> <li>во 2-4 классах – 23 часа</li> <li>в 5 классе – 29 часов</li> <li>в 6 классе – 30 часов</li> <li>в 7 классе – 32 часа</li> <li>в 8,10 классах – 34 часа</li> <li>в 9,11 классах – 34 часа</li> </ul>

	Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 83, количество педагогических работников- 37, количество учителей- 35; социальный педагог - 1; работников с высшим образованием – 89%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 11/34%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» - 1; молодых специалистов – 4, выпускников школы- работников ОО – 12
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	«Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия» Пединститут, музей, библиотека, стадион, Центр по работе с детьми и молодёжью
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований. Результатом работы с одарёнными детьми является увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами: муниципального этапа ВСОШ, конкурсов различного уровня. В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 177 человек, что составляет 60% обучающихся начальной школы. В общероссийское общественно государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» вовлечены 65 человек. 2022-23 призёры ВСоШ (региональный этап), школьный вокально-инструментальный ансамбль бардовской песни – победители и призёры областного конкурса авторской песни «Возьмёмся за руки друзья», регионального конкурса хоров и ансамблей

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,</li> </ul>

							<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствовани е системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной</li> </ul>

						<p>работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

						<p>по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

						<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических</li> </ul>

							<p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий</li> </ul>

							<p>родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий</li> </ul>

							<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,</li> </ul>

							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
3	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки</li> </ul>

	олимпиаде школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного</li> </ul>

							<p>этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работы по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательные</li> </ul>

						<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,</li> </ul>

						<p>центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,</li> </ul>

						<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							потребностями обучающихся.
6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы</li> </ul>

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности,</li> </ul> </li> </ul>

							<p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
7	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

	<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>направление «Профорientация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>формы реализации образовательной программы.</p>	<p>профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--

							<p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</li> </ul>

							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,</li> </ul>

							компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала</li> </ul>

						<p>необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для</li> </ul>

						<p>деятельность детей и подростков.</p>	<p>работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА,</li> </ul>

							<p>регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- </li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Дефициты магистрального направления «Знание»:

- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;

#### Дефициты магистрального направления «Воспитание»:

- Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### Дефициты магистрального направления «Профориентация»:

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

#### Дефициты магистрального направления «Творчество»:

- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование. 2.Необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Воспитание	1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Творчество	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям
Профориентация	1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с

	загруженностью педагогов и учащихся 2. Кадровый дефицит педагогов-предметников, узких специалистов
Образовательная среда	1. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 2. Отсутствие финансирования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация МБОУ «Оконешниковская СШ» в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен высокий уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (200 баллов за тест).

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48 баллов	Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла
2	Воспитание	20 баллов	Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления на 2 балла.
3	Здоровье	20 баллов	Сохранение высокого уровня на данном магистральном направлении.
4	Творчество	28 баллов	Организация взаимодействия в том числе в

			сетевой форме (заключение договоров) с организациями для реализации программы дополнительного образования технологической направленности
5	Профориентация	13 баллов	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6	Учитель. Школьная команда	31 балл	Сохранение высокого уровня на данном магистральном направлении.
7	Школьный климат	19 баллов	Сохранение высокого уровня на данном магистральном направлении.
8	Образовательная среда	18 баллов	Разработка модели «Школы полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы	Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне СОО	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет- технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения

	<p>оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие профилей обучения.</p>		<p>удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»).</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. Сложная политическая ситуация. Занятость родителей.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности. Сотрудничество с социальными партнерами, образовательными организациями муниципалитета и региона. Участие в реализации проекта «Орлята России». Разработка положения об организации внутришкольного пространства</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

	Функционирование медиа центра			
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности в области ЗОЖ</p> <p>Наличие школьного спортивногклуба.</p>	<p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов.</p> <p>Развитие сетевых форм взаимодействия</p>	<p>Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ</p>
Творчество	<p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>обучающихся охвачены программами дополнительного образования, в том числе в сетевой форме реализации. В образовательной организации функционирует театр и медиацентр. Наличие победителей и призеров различных олимпиад</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия</p>

Профориентация	Участие школы в проекте «Билет в будущее». Наличие предпрофильных классов (психолого-педагогических)	Малое количество обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было познакомиться с рабочими и инженерными специальностями.	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ. Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников повышающих свою профессиональную квалификацию	Неучастие педагогических работников в конкурсных испытаниях	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. Участие в конкурсном движении, как механизм для профессионального развития педагогов	Дополнительная нагрузка на эффективных учителей
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная, план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений	-	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Недостаточное финансирование материально-технической базы
Образовательная среда	Современная	Недостаточное	Наличие интернета.	Не все родители

	<p>материально-техническая база и инфраструктура (получено оборудование в рамках проекта «Точка роста».</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, в том числе верифицированного Цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>оснащение ИТ-оборудованием</p>	<p>Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.</p>	<p>посещают сайт. Интернет-зависимость обучающихся, кибербуллинг</p>
--	--	-----------------------------------	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подготовка участника в олимпиад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении.</li> <li>- Повышение качества обучения.</li> <li>- Расширение возможностей развития индивидуальных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательной активности учащихся.</li> <li>- Формирование интереса к изучению школьных предметов.</li> </ul>	2024-2028гг.	<p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,</p>	На базе образовательной организации	Ответственный за УР	Разработка программы	положительная динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней

						образовательных потребностей обучающихся.				
2	Знание	«Одаренные дети»	- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе; - совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.	1.Повышение качества образования . 2.Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах). 3.Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.	2024-2028 гг	Формирование нормативной базы. Выявление одаренных детей. Поддержка и сопровождение одаренных детей. Повышение профессиональной компетенции и педагогических кадров по работе с одаренными детьми.	На базе образовательной организации	Ответственный за УР, учителя - предметники	Разработка программы	Повысить показатель результативности участия в школьном и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: история, обществознание, русский язык, литература; подготовить учащихся для участия в региональном этапе. Увеличить показатель результативности участия в школьном и муниципальных этапах

				4.Сохранение здоровья обучающихся.						Всероссийско й олимпиады школьников по остальным предметам.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа	Работа административной школьной команды
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	
3. Кадровые ресурсы	педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических	Социальный Педагог, Учитель- логопед, учителя-предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том

		работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся .		числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Выполнение запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации	Реализованы мероприятия в соответствии с планом	75%
Достижение целевых индикаторов результативности проектов	Достигнуты значения целевых индикаторов результативности	80%
Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	Удовлетворенность качеством образования	90%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	